



სატენდერო დოკუმენტაცია

სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი

გამარტივებული ელექტრონული ტენდერის
საშუალებით რაოდენობრივი და თვისებრივი სოციოლოგიური კვლევების
შესყიდვა

- 73200000 - კვლევასთან და დამუშავებასთან დაკავშირებული
საკონსულტაციო მომსახურებები

ქ. თბილისი
2012 წელი

გამარტივებული ელექტრონული ტენდერით კვლევასთან და დამუშავებასთან დაკავშირებული მომსახურების შესყიდვა განხორციელდება "სახელმწიფო შესყიდვების შესახებ" საქართველოს კანონისა და "გამარტივებული შესყიდვის, გამარტივებული ელექტრონული ტენდერისა და ელექტრონული ტენდერის ჩატარების წესის დამტკიცების შესახებ" სახელმწიფო შესყიდვების სააგენტოს თავმჯდომარის 2011 წლის 7 აპრილის №9 ბრძანების შესაბამისად (იხ. ვებ გვერდი www.procurement.gov.ge).

ტექნიკური დოკუმენტაცია

პრეტენდენტმა უნდა უზრუნველყოს სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრისთვის კვლევასთან და დამუშავებასთან დაკავშირებული (რაოდენობრივი და თვისებრივი) მომსახურების გაწევა, ქვემოთ ჩამოთვლილი მახასიათებლების გათვალისწინებით:

რაოდენობრივი და თვისებრივი სოციოლოგიური კვლევების ჩატარება:

1. საქართველოს კერძო/სახელმწიფო სკოლებში მასწავლებლებზე არსებული და მომავალში მოსალოდნელი მოთხოვნის განსაზღვრა;
2. 5 წლის ასაკის მოსწავლეების სწავლების პრობლემების კვლევა;
3. პროფესიული განვითარების სქემისადმი მასწავლებლების დამოკიდებულების კვლევა.

ზოგადი აღწერა:

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო ახორციელებს პროექტს, რომლის მიზანია დაწყებითი საბაზო და საშუალო განათლების რეფორმის განხორციელება, სწავლებისა და სწავლის პროცესის ახლებურად წარმართვა და თითოეული სკოლისთვის ახალი სტანდარტების დასახვა.

მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის შესახებ:

მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი არის მასწავლებლის პროფესიის მარეგულირებელი ორგანო. ცენტრის მიზანია სკოლებში სწავლისა და სწავლების მაღალი ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნით მასწავლებლების მომზადებისა და პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა, მასწავლებლის პროფესიის რეგულირება და მასწავლებლის სტატუსის ამაღლება.

მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი თავისი მიზნების განსახორციელებლად შემდეგი მიმართულებებით მუშაობს: სერტიფიცირება, სტანდარტები, მადიებლობა, აკრედიტაცია, რეგისტრაცია, ეთნიკურ უმცირესობათა მასწავლებლების პროფესიული განვითარება, მასწავლებელთა დამხმარე სახელმძღვანელოებით უზრუნველყოფა.

შესასრულებელი სამუშაოების აღწერა:

საქართველოს კერძო/სახელმწიფო სკოლებში მასწავლებლებზე არსებული და მომავალში მოსალოდნელი მოთხოვნის განსაზღვრა
გამოკვლევას ორი მთავარი მიზანი აქვს:

1. განისაზღვროს მოთხოვნა მასწავლებლებზე საქართველოს სკოლებში მომავალი 10 წლის განმავლობაში (დაყოფილი საგნების, მოსწავლეთა ასაკობრივი ჯგუფების, რეგიონების და რაიონების მიხედვით).

2. განისაზღვროს მასწავლებლების მოსალოდნელი რაოდენობა (მასწავლებელთა ნაკადის ზომა) უახლოესი 10 წლის მანძილზე (დაყოფილი იმავე პარამეტრების მიხედვით).

მასწავლებლებზე მოთხოვნის კვლევა

კვლევის ამ ეტაპზე განისაზღვრება, რამდენი მასწავლებელი იქნება საჭირო კერძო და სახელმწიფო სკოლებში თითოეულ საგანში, თითოეული ასაკობრივი ჯგუფისათვის (კლასისათვის) თითოეულ რეგიონში/რაიონში.

ამ მოთხოვნის შესასრულებლად კვლევის მეთოდოლოგია უნდა დაეყრდნოს სხვადასხვა მონაცემთა ანალიზს. კერძოდ, მონაცემები უნდა შეგროვდეს:

1. საქართველოს სკოლების (სახელმწიფო/კერძო) შესახებ, პარალელური კლასების რაოდენობის აღნიშვნით;
2. მოსწავლეთა რაოდენობის შესახებ თითოეულ კლასში (ასაკობრივ ჯგუფში);
3. მასწავლებელთა რაოდენობის შესახებ იმ საგნების მიხედვით, რომლებიც ისწავლება სკოლებში.

აღნიშნული მონაცემების საფუძველზე გამოითვლება:

- რამდენი გაკვეთილი უნდა ჩატარდეს თითოეული სკოლის თითოეულ საგანში;
- რამდენი მასწავლებელი უნდა არსებობდეს თითოეულ სკოლაში საგნების მიხედვით.

ეს მონაცემები შედარდება სკოლებში არსებულ რეალურ სიტუაციასთან და შედეგად განისაზღვრება მოთხოვნები თითოეულ სკოლასთან მიმართებაში.

თითოეული სკოლის შესახებ ინფორმაციის აგრეგირების მეშვეობით მოხდება ინფორმაციის მოპოვება რაიონის და რეგიონის შესახებ. ასევე, საჭიროა შედარდეს სოფლური და ქალაქური დასახლებები თითოეულ რეგიონში.

საბოლოო ჯამში, მონაცემთა ანალიზმა უნდა გვიჩვენოს:

1. რომელი რეგიონი/რაიონი განიცდის მასწავლებელთა ნაკლებობას ამა თუ იმ საგანში;
2. რომელი რეგიონი/რაიონი გამოირჩევა მასწავლებელთა სიჭარბით ამა თუ იმ საგანში;
3. რამდენად რაციონალურად არის განაწილებული მასწავლებელთა რაოდენობა ქალაქის და სოფლის დასახლებებს შორის.

მონაცემები უნდა შეგროვდეს ბოლო 2-3 წლის დაფარვით, რაც საშუალებას მოგვცემს შევისწავლოთ მოსწავლეთა და მასწავლებელთა ნაკადების ცვლილების დინამიკა თითოეულ რეგიონში/რაიონში.

სტატისტიკური ინფორმაციის მისაღებად, ძირითადად, გამოყენებული იქნება შემდეგი წყაროები:

- განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა (EMIS)
- სტატისტიკის ეროვნული ბიურო.

მასწავლებელთა მოსალოდნელი ნაკადის კვლევა

მასწავლებელთა მოსალოდნელი ნაკადის კვლევას აქვს რამდენიმე მიმართულება:

1. მასწავლებლებელთა არსებული ნაკადიდან რამდენი დარჩება მათ პოზიციებზე;
2. უმაღლესი სასწავლებლების რამდენი კურსდამთავრებული გახდება მასწავლებელი;
3. რამდენი ახალი მასწავლებლის მოზიდვა და გადამზადება მოხდება სხვა (არაპედაგოგიური) პროფესიებიდან.

კვლევის მეთოდოლოგია

გამოკვლევის ტიპი: ეროვნული შერჩევის რაოდენობრივი კვლევა.

კვლევის მეთოდი: მასობრივი გამოკითხვა.

კვლევის ინსტრუმენტი: კითხვარი, რომელიც მოიცავს ღია, დახურულ და ნახევრად დახურულ შეკითხვებს.

კვლევამ უნდა მოიცვას სამი სამიზნე ჯგუფი:

1. სახელმწიფო/კერძო სკოლების არსებული მასწავლებლები;
2. პედაგოგიური პროფილის უმაღლესი სასწავლებლების კურსდამთავრებულები;
3. უმაღლესი სასწავლებლების (როგორც პედაგოგიური, ისე არაპედაგოგიური პროფილის) სტუდენტები.

აღნიშნული ჯგუფები ჩაითვლება როგორც დამოუკიდებელი გენერალური ერთობლიობები. ამდენად, რეპრეზენტატული შერჩევა უნდა აიგოს თითოეულ სამიზნე ჯგუფთან მიმართებაში.

სამიზნე ჯგუფების თავისებურებების შესაბამისად, საჭიროა შემუშავდეს **ორი ტიპის კითხვარი**:

- კითხვარი სახელმწიფო/კერძო სკოლების მასწავლებლებისათვის;
- კითხვარი უმაღლესი სასწავლებლების კურსდამთავრებულთათვის და სტუდენტებისათვის.

კვლევის ძირითადი თემები ასეთია:

მასწავლებლებისათვის:

- როგორ აფასებენ მასწავლებლები საშუალო განათლების სისტემაში მიმდინარე რეფორმებს? (უპირატესობები და ნაკლოვანებები);
- მიიღებენ თუ არა ისინი მონაწილეობას სასერთიფიკატო გამოცდებში, რომელიც დაიწყო 2010 წლიდან;
- რა არის, მათი აზრით, ზოგადად, საშუალო განათლების სისტემის და, კერძოდ, მათი საკუთარი სკოლების ძირითადი პრობლემები, რაც მოითხოვს პირველ რიგში გადაწყვეტას?;
- აპირებენ თუ არა ისინი, რომ დარჩნენ სკოლებში თუ დატოვებენ სკოლას უახლოესი 2 წლის განმავლობაში?
- შეიცვლიან თუ არა ისინი სამუშაოს იმ შემთხვევაში, თუ გამოჩნდება სხვა, უკეთესად ანაზღაურებადი, სამსახური?
- რა არის მთავარი მოტივაცია მათთვის, ვისაც სურს სკოლის დატოვება? რა შემთხვევაში შეიცვლიდნენ ისინი გადაწყვეტილებას?
- თვლიან თუ არა ისინი, რომ მასწავლებლის პროფესია პრესტიჟულია საქართველოს საზოგადოებაში? თუ “დიახ” ან “არა”, რატომ?

და ა. შ.

უმაღლესი სასწავლებლების კურსდამთავრებულთათვის და სტუდენტებისათვის:

- როგორ აფასებენ კურსდამთავრებულები და სტუდენტები საშუალო განათლების სისტემაში მიმდინარე რეფორმის ტოლ პროცესებს? (უპირატესობები და ნაკლოვანებები);
- თვლიან თუ არა ისინი მასწავლებლის პროფესიას პრესტიჟულად პირადად მათთვის? საზოგადოებისათვის? პროფესიათა რეიტინგში რომელ ადგილს მიაკუთვნებდნენ ისინი მასწავლებლის პროფესიას?
- აპირებენ თუ არა ისინი მასწავლებლის სამუშაო ვაკანსიაზე განაცხადის გაკეთებას? თუ „დიახ“ ან „არა“, რატომ?
- რომელია მათთვის ის რეგიონები, რომლებსაც უპირატესობას მიანიჭებდნენ, ხოლო რომელი _ რომლებსაც დაიწყებდნენ მასწავლებლის პოზიციაზე მუშაობის დასაწყებად?
- რა არის, მათი აზრით, საშუალო განათლების სისტემის ძირითადი პრობლემები?

და ა. შ.

ხუთი წლის ასაკის მოსწავლეების სწავლების პრობლემების კვლევა

კვლევის მიზანი: 5 წლის ასაკიდან სკოლაში მიღებისას წამოჭრილი სირთულეების გამოკვლევა და მათი დასაძლევი რეკომენდაციების შემუშავება.

სამიზნე ჯგუფი: 1-ლი და მე-2 კლასის პედაგოგები; დაწყებითი კლასების მოსწავლეთა მშობლები; ფსიქოლოგები, განათლების ექსპერტები და სხვ.

კვლევის მეთოდი: ფოკუს-ჯგუფი (ჯგუფური დისკუსია)

ინსტრუმენტი: არასტრუქტურირებული (ან ნახევრად სტრუქტურირებული) კითხვარი (გაიდლაინი)

საჭიროა საშუალოდ 12-15 ჯგუფური დისკუსიის ჩატარება:

- 6-7 ჯგუფური დისკუსია დაწყებითი კლასების მასწავლებლებთან (შერჩევის დამატებითი კრიტერიუმები იქნება დედაქალაქის/რეგიონის, სხვადასხვა სქესის, ასაკობრივი ჯგუფის წარმომადგენლობა და სხვ.);
- 4-5 ფოკუს ჯგუფი მოსწავლეთა მშობლებთან (შერჩევის აღნიშნული კრიტერიუმების გათვალისწინებით);
- 2-3 ფოკუს ჯგუფი სკოლის პრობლემებზე მომუშავე ფსიქოლოგებთან და დაწყებითი განათლების ექსპერტებთან.

შესაძლებელია სამიზნე ჯგუფების და დისკუსიების რაოდენობის გაზრდა, დასაბუთებული მოსაზრებების საფუძველზე.

განსახილველი თემები:

- არის თუ არა 5 წლის ბავშვის ფიზიკური, ინტელექტუალური და სოციალურ-ემოციური განვითარება საკმარისი სკოლაში წასასვლელად?
- მოხდა თუ არა ბავშვების გაყვანა სკოლიდან?
- მოხდა თუ არა ეროვნულ სასწავლო გეგმებში შინაარსისა და სასწავლო მიზნების რევიზია ასაკობრივი თავისებურების გათვალისწინებით?
- მოხდა თუ არა მასწავლებელთა პროფესიული გადამზადება და სკოლის ინფრასტრუქტურის ცვლილება ხუთი წლის ასაკის ბავშვების მისაღებად?
- ზემოთ დასახელებული ღონისძიებების განხორციელების შემთხვევაში შეუწყო თუ არა ამ ყოველივემ ხელი 5 წლიანთა სწავლა-განათლების პროცესს?
- რამდენად ეხმიანება და ითვალისწინებს ეს ცვლილება სკოლამდელი აღზრდის სახელმწიფო პოლიტიკისა და სამოქმედო გეგმის შინაარსს? (როგორც ცნობილია, ამ საკითხზე სახელმწიფო სტრუქტურები და დონორი ორგანიზაციები დღემდე მუშაობენ)
- რამდენად ეხმიანება და ითვალისწინებს ეს ცვლილება სახელმწიფო პოლიტიკას ინკლუზიური სწავლების შესახებ, რომლის დანერგვაზეც ბოლო წლების მანძილზე საკმაოდ დიდი თანხები იხარჯება?
- რამდენად ეხმიანება და ითვალისწინებს ეს ცვლილება არაქართულენოვანი მოსახლეობის ინტეგრირების სახელმწიფო პოლიტიკას?
- რამდენად იყო ამ ცვლილების მიღებისას გათვალისწინებული სხვა ქვეყნების გამოცდილება?
- რამ გადაწყვეტინათ მშობლებს სკოლაში 5 წლის ასაკის ბავშვის შეყვანა?
- საჭირო გახდა თუ არა 5 წლიანების სწავლა-სწავლების პროცესის დასახმარებლად სხვა სპეციალისტების ჩართვა (მაგ., კონსულტაციები ფსიქოლოგთან, ლოგოპედი, ნევროპათოლოგი).

პროფესიული განვითარების სქემისადმი მასწავლებლების დამოკიდებულების კვლევა

კვლევის მიზანი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების/კარიერული ზრდის სქემის ძლიერი და სუსტი მხარეების გამოვლენა, მისი დახვეწა.

სამიზნე ჯგუფი: სქემაში ჩართული და ჩაურთველი სერტიფიცირებული მასწავლებლები; არასერტიფიცირებული მასწავლებლები; განათლების ექსპერტები და ა.შ.

ინსტრუმენტი: ფოკუს-ჯგუფი, დიფერენცირებული კითხვარი.

კვლევის მეთოდი: ფოკუს-ჯგუფი (ჯგუფური დისკუსია)

ინსტრუმენტი: არასტრუქტურირებული (ან ნახევრად სტრუქტურირებული) კითხვარი (გაიდლაინი)

საჭიროა მინიმუმ 11-14 ჯგუფური დისკუსიის ჩატარება:

- 6-7 ჯგუფური დისკუსია (3 დისკუსია სქემაში ჩართულებთან და 3 - სქემაში ჩაურთველებთან)
- 3-4 ფოკუს ჯგუფი არასერტიფიცირებულ მასწავლებლებთან;
- 2-3 ფოკუს ჯგუფი სერტიფიცირების პრობლემებზე მომუშავე განათლების ექსპერტებთან.

შესაძლებელია სამიზნე ჯგუფების და დისკუსიების რაოდენობის გაზრდა, დასაბუთებული მოსაზრებების საფუძველზე.

განსახილველი თემები:

- სქემის ხანგრძლივობა;
- აქტივობების რეალისტურობა;
- აქტივობების გამრავალფეროვნება;
- კრედიტების მინიჭების მეთოდოლოგიის გადახედვა, მათ შორის თითოეულ აქტივობის წონის განსაზღვრა;
- მონიტორინგის სისტემის დახვეწა;
- კატეგორიის მინიჭების დადგენის მექანიზმის დახვეწა
- სქემაში ჩართული და ჩაურთველი მასწავლებლის დამოკიდებულება სქემისადმი;

სქემაში ჩართვის მოტივაციის გაზრდის მექანიზმები.

მოთხოვნები ტენდერში გამარჯვებულის მიერ განხორციელებული სამუშაოების მიმართ:

- ტენდერში გამარჯვებულმა უნდა განახორციელოს სტატისტიკური ბაზების ანალიზი სკოლების და სამიზნე ჯგუფების (მასწავლებლები და მოსწავლეები) შესახებ;
- ტენდერში გამარჯვებულმა უნდა შეიმუშაოს ინფორმაციის მოპოვების, დამუშავებისა და ანალიზის ადეკვატური მეთოდები კვლევით დასადგენი თემების შესასწავლად;
- რეკომენდირებულია კვლევის მასშტაბის და შერჩევის მოცულობის ისე გადანაწილება, რომ თითოეული რეგიონისათვის შერჩევითი ცდომილება არ იყოს 7%-ზე მეტი, 95%-იანი საიმედოობით, ხოლო მთელ ქვეყანასთან მიმართებაში შერჩევის მოდელი უნდა უზრუნველყოფდეს შეფასების მაქსიმუმ 5%-იან ცდომილებას;
- აღნიშნული მეთოდიკა წინასწარ უნდა წარედგინოს განსახილველად ცენტრს და უშუალოდ კვლევა მხოლოდ მას შემდეგ განხორციელდეს, რაც მიღწეული იქნება შეთანხმება კვლევის მეთოდოლოგიასთან დაკავშირებით. ცენტრის წარმომადგენელს საშუალება უნდა ჰქონდეს სურვილის შემთხვევაში მონიტორინგი გაუწიოს კვლევის მოსამზადებელ და საველე სამუშაოებს;
- ტენდერში გამარჯვებულმა კვლევის თემების ანალიზი უნდა მოახდინოს, სხვადასხვა ჭრილში: რეგიონული, საგნობრივი, გენდერული, ასაკობრივი. ტენდერში გამარჯვებულმა ცენტრს უნდა წარუდგინოს არა მხოლოდ კვლევის საბოლოო შედეგები, არამედ კვლევის პერიოდში მოძიებული ყველა მონაცემი, რომელიც ცენტრის სამომავლო მუშაობისთვის მნიშვნელოვანია;
- ტენდერში გამარჯვებულის მიერ მომზადებულ დოკუმენტაციას უნდა დაერთოს ლიტერატურის ნუსხა, რომელიც გამოყენებული იქნა კვლევის დიზაინის, ან ანგარიშის მომზადების პროცესში;
- ტენდერში გამარჯვებულმა უნდა გამოიყენოს ინფორმაციის დამუშავებისა და ანალიზის თანამედროვე სტატისტიკური და კომპიუტერული მეთოდები/პროგრამები (Excel, Stata, SPSS და სხვ.);
- კვლევაში გამოყენებული კითხვარი და ფოკუს-ჯგუფები უნდა შეთანხმდეს დამკვეთთან.

მიმწოდებელმა კვლევითი მომსახურების განხორციელების პროცესში უნდა წარმოადგინოს კვლევების ანგარიში, რომელიც მოიცავს:

- კვლევების მეთოდოლოგიას და მისი განხორციელების სტრატეგიას;
- კვლევების ინსტრუმენტს (რაოდენობრივი კვლევის კითხვარი; თვისებრივი კვლევის გაიდლაინი);
- შერჩევის დიზაინს (როგორც რაოდენობრივი, ისე თვისებრივი კვლევებისათვის);
- კვლევის დროს მოპოვებული პირველადი ინფორმაციის ანალიზს;
- კვლევის საბოლოო ანალიტიკურ ანგარიშს და დასკვნებს.

ცენტრს უნდა მიეწოდოს პირველადი სოციოლოგიური ინფორმაცია, როგორც შევსებული კითხვარების, ასევე ელექტრონული ვერსიის (მონაცემთა ბაზების) სახით.

შესყიდვის სავარაუდო ღირებულება შეადგენს 160 000 (ასსამოციათასს) ლარს.

აუცილებელი მოთხოვნები:

- სოციოლოგიური კვლევების არანაკლებ ხუთი წლის გამოცდილება;
- ზემოთ აღნიშნული ჩასატარებელი კვლევის მსგავსი სირთულისა და მასშტაბის მინიმუმ სამი განხორციელებული პროექტი, რომლიდანაც ერთი უნდა იყოს განათლების სისტემაში ჩატარებული კვლევის შესახებ.

ანგარიშსწორების პირობები:

- სატენდერო წინადადებაში საერთო ფასი გამოსახული უნდა იყოს საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებული შესყიდვის ობიექტის მიწოდებასთან დაკავშირებული ყველა გადასახადის გათვალისწინებით;
- ანგარიშსწორება მოხდება ეტაპობრივად, უნაღდო ანგარიშსწორებით ლარში. პრეტენდენტის მოთხოვნის შემთხვევაში შესაძლებელია წინასწარი საავანსო ანგარიშსწორება სახელშეკრულებო ღირებულების 100%-ის ოდენობით, შესაბამისი საბანკო გარანტიის წარმოდგენის საფუძველზე; ეტაპობრივი გადახდა განხორციელდება პრეტენდენტის მიერ წარმოდგენილი სამუშაოების განფასების მიხედვით, რომელიც ატვირთული იქნება სისტემაში;
- საბანკო გარანტიის წარმოდგენის შემთხვევაში ანგარიშსწორება მოხდება წარმოდგენიდან 7 კალენდარული დღის ვადაში. წინასწარი ანგარიშსწორების ნაწილობრივ გამოყენების შემთხვევაში საბოლოო ანგარიშსწორება მოხდება მხარეების მიერ მიღება-ჩაბარების აქტის ხელმოწერიდან არაუგვიანეს 7 კალენდარული დღის განმავლობაში;

პრეტენდენტს არა აქვს უფლება წარმოადგინოს ალტერნატიული სატენდერო წინადადება. პრეტენდენტი ვალდებულია გაეცნოს და დაეთანხმოს აფიდავიტის პირობებს, რა სახითაც იგი წარმოდგენილი იქნება სახელმწიფო შესყიდვების ერთიან ელექტრონულ სისტემაში, სატენდერო წინადადების წარდგენამდე. პრეტენდენტის მიერ ელექტრონულ სისტემაში ატვირთული ყველა დოკუმენტი უნდა იყოს ხელმოწერილი და ბეჭედდასმული.

მიწოდების ადგილი: ქ. თბილისი, გმირ კურსანტთა ქ. №1, პირველი სართული

პრეტენდენტებმა ტექნიკური დოკუმენტაციის სახით სისტემაში უნდა ატვირთონ შემდეგი დოკუმენტები და ინფორმაციები:

- პრეტენდენტის სრული რეკვიზიტები (დასახელება, იურიდიული და ფაქტიური მისამართი, საბანკო რეკვიზიტები, ხელმძღვანელის სახელი და გვარი, საკონტაქტო პირის/ების სახელი, გვარი, ტელეფონის ნომერი, ელ.ფოსტის მისამართი);
- სატენდერო წინადადების ფასი (პრეტენდენტის მიერ განსახორციელებელი სამუშაოების განფასება);
- ინფორმაცია სოციალური კვლევების მომსახურების გაწევის არანაკლებ 5 (ხუთ) წლიანი გამოცდილების შესახებ; ასევე ინფორმაცია აღნიშნული ჩასატარებელი კვლევის მსგავსი სირთულისა და მასშტაბის მინიმუმ სამი განხორციელებული პროექტის შესახებ, რომლიდანაც ერთი უნდა იყოს განათლების სისტემაში ჩატარებული კვლევის შესახებ.
- ინტერესის გამომხატველი წერილები და საპროექტო წინადადების აღწერა;
- კვალიფიკაციის შესახებ ინფორმაცია;

მომსახურების გაწევის ვადა:

- წინასაველე სამუშაოების ჩატარება (სტატისტიკური ბაზების ანალიზი, კვლევის ინსტრუმენტის დიზაინი, შერჩევის მოდელის აგება, ინტერვიუებთან სატრენინგო მასალების მომზადება და ა.შ.) გამარჯვებულმა უნდა უზრუნველყოს არაუმეტეს 7 კალენდარული დღის ვადაში;
- გამარჯვებულმა არაუმეტეს 11 კალენდარული დღის ვადაში უნდა დაასრულოს საველე სამუშაოები;
- მიმწოდებელმა საველე სამუშაოების დამთავრებიდან 14 კალენდარული დღის ვადაში უნდა წარადგინოს კვლევის ანალიტიკური ანგარიში.

პროექტის განხორციელება უნდა დაიწყოს 2012 წლის 26 ნოემბერს და დასრულდეს 2012 წლის 28 დეკემბერს.

ანგარიშგება:

ტენდერში გამარჯვებული ანგარიშვალდებული იქნება მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის წინაშე. ანგარიშები და სხვა სახის დოკუმენტაცია (ელექტრონული, სტატისტიკური ინფორმაციის გარდა) წარმოდგენილი უნდა იქნას 3 ნიმუშად, როგორც ქაღალდის, ასევე ელექტრონული ვერსიის სახით, ქართულ და ინგლისურ ენებზე. კვლევის მეთოდოლოგია და მისი განხორციელების სტრატეგია წარმოდგენილი უნდა იქნას ხელშეკრულების გაფორმებიდან არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში.

სახელმწიფო შესყიდვების შესახებ ხელშეკრულების პროექტი

ქ.თბილისი

----- 2012 წელი

ერთი მხრივ, ს.ს.ი.პ. "მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი" (შემდგომში, „შემსყიდველი“), დირექტორის გია მამულაშვილის სახით და მეორე მხრივ, ----- (შემდგომში „მიმწოდებელი“), დირექტორის ----- სახით, „სახელმწიფო შესყიდვების შესახებ“ საქართველოს კანონის, „გამარტივებული შესყიდვის,

გამარტივებული ელექტრონული ტენდერისა და ელექტრონული ტენდერის ჩატარების წესის დამტკიცების შესახებ" სახელმწიფო შესყიდვების სააგენტოს თავმჯდომარის 2011 წლის 7 აპრილის №9 ბრძანების, ელექტრონული ტენდერის ჩატარების შედეგად, რომელიც გამოცხადებულ იქნა შემსყიდველის მიერ 2012 წლის -- --- (სატენდერო განცხადების ნომერი SPA21-----) დებენ წინამდებარე სახელმწიფო შესყიდვების შესახებ ხელშეკრულებას შემდეგ ზე:

1. ხელშეკრულების საგანი

ხელშეკრულების საგანს წარმოადგენს შემსყიდველისათვის კვლევითი მომსახურების გაწევა სატენდერო წინადადებაში მოცემული ტექნიკური პირობების შესაბამისად;

2. ხელშეკრულების ღირებულება

2.1. ხელშეკრულების ღირებულება შეადგენს ----- (-----) ლარს;

2.2. ერთეულის ღირებულებაა -- -----;

2.3. ხელშეკრულების ღირებულებაში შედის საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი ყველა გადასახადი, რომლის გადახდაც ეკისრება „მიმწოდებელს“.

3. მომსახურების სახეობა და მიწოდების პირობები

„შემსყიდველის“ საჭიროების შესაბამისად, „მიმწოდებელი“ უზრუნველყოფს კვლევითი მომსახურებას სატენდერო დოკუმენტაციის ტექნიკურ პირობებში მოცემული პირობების შესაბამისად.

4. ანგარიშსწორების ფორმა და ვადები

4.1. „მიმწოდებელთან“ ანგარიშსწორება ხორციელდება უნაღდო ანგარიშსწორებით ეროვნულ ვალუტაში.

4.2. „მიმწოდებელი“ ფაქტიურად გაწეული მომსახურების თაობაზე „შემსყიდველთან“ ადგენს მიღება-ჩაბარების აქტს, რის საფუძველზეც „მიმწოდებელი“ „შემსყიდველს“ წარუდგენს საგადასახადო დოკუმენტს საგადასახადო კოდექსით დადგენილი წესითა და ვადით;

4.3. „მიმწოდებელთან“ ანგარიშსწორება ხორციელდება მიღება-ჩაბარების აქტის გაფორმებიდან 15 სამუშაო დღის ვადაში.

5. შესყიდვის ობიექტის მიღება-ჩაბარების წესი

5.1. „შემსყიდველი“ მიღებული მომსახურების თაობაზე „მიმწოდებელთან“ ადგენს მიღება-ჩაბარების აქტს;

5.2. შესყიდვის ობიექტის მიწოდებად ჩაითვლება მიღება-ჩაბარების აქტის საფუძველზე „შემსყიდველის“ მიერ იმ მომსახურების მიღება, რომელიც უნდა გაწიოს „მიმწოდებელმა“ ამ ხელშეკრულების მე-3 მუხლით გათვალისწინებული პირობებითა და წესით;

5.3. შესყიდვის ობიექტის მიღების დროს საბოლოო შემოწმების შედეგად გამოვლენილი დეფექტის ან ნაკლის აღმოფხვრას საკუთარი ხარჯებით უზრუნველყოფს „მიმწოდებელი“;

5.4. შემსყიდველის მხრიდან მიღება-ჩაბარების აქტზე ხელმოწერის უფლება ენიჭება შემსყიდველის ოფისის მენეჯერს ნათია ნაცვლიშვილი.

5.4. ხელშეკრულების მე-4 მუხლის 4.2. პუნქტის შეუსრულებლობის შემთხვევაში არ მოხდება თანხის გადახდა, ხოლო საკითხის 10 დღის ვადაში მოუგვარებლობის შემთხვევაში „შემსყიდველის“ მიერ მიიღება გადაწყვეტილება ხელშეკრულების შეწყვეტის შესახებ;

6. მხარეთა უფლებები

6.1. „მიმწოდებელს“ უფლება აქვს სახელშეკრულებო ღირებულების ფარგლებში მოითხოვოს ფაქტიურად გაწეული მომსახურების ღირებულების დროული გადახდა;

6.2. „შემსყიდველს“ უფლება აქვს:

6.2.1. მოითხოვოს ხარისხიანი მომსახურების გაწევა ხელშეკრულებით გათვალისწინებულ პირობებითა და ვადაში;

6.2.2. აწარმოოს ხელშეკრულების პირობების შესრულების მონიტორინგი.

7. მხარეთა ვალდებულებები:

7.1. მიმწოდებელი ვალდებულია:

7.1.1. ხელშეკრულების გაფორმებიდან ----- გაუწიოს შემსყიდველს კვლევითი მომსახურება;

7.1.2. დროულად და ხარისხიანად შეასრულოს ხელშეკრულებით განსაზღვრული პირობები;
7.1.3. დროულად განიხილოს „შემსყიდველის“ მიერ წამოჭრილი პრობლემები, რომლებიც დაკავშირებულია ხელშეკრულების შესრულებასთან.

7.1.4. გაუწიოს შემსყიდველს უნაკლო მომსახურება ;

7.1.5. მიმწოდებლის ვალდებულება საქონლის მიწოდებაზე და მომსახურების გაწევაზე ითვლება შესრულებულად საქონლის მიწოდებისას/მომსახურების გაწევისას შემსყიდველის მიერ მიღება-ჩაბარების აქტის გაფორმების მომენტიდან. ხელშეკრულებით ნაკისრი ვალდებულების შესრულებასთან ერთად, მიმწოდებელი ვალდებულია გადასცეს შემსყიდველს ყველა შესაბამისი დოკუმენტი;

7.1.6. თუკი საქონელი/მომსახურება არ აღმოჩნდება სრულყოფილი, მიმწოდებელი ვალდებულია, შემსყიდველის მოთხოვნისთანავე, გამოასწოროს ეს ნაკლი ან შეცვალოს იგი სხვა საქონლით/მომსახურებით საკუთარი ხარჯით.

7.2. „შემსყიდველი“ ვალდებულია:

7.2.1. ხელშეკრულების გაფორმების დღეს გადასცეს დასაკაზმოდონებული მასალა;

7.2.2. უზრუნველყოს „მიმწოდებლისათვის“ თანხის გადახდა ხელშეკრულების მე-4 მუხლის 4.2. და მე-6 მუხლის 6.1. პუნქტის შესაბამისად.

7.2.3. დროულად განიხილოს „მიმწოდებლის“ მიერ წამოჭრილი პრობლემები, რომლებიც დაკავშირებულია ხელშეკრულების შესრულებასთან.

8. ფორს-მაჟორი

8.1. ხელშეკრულების პირობების ან რომელიმე მათგანის მოქმედების შეჩერება ფორს-მაჟორული გარემოებების დადგომის გამო არ იქნება განხილული როგორც ხელშეკრულების პირობების შეუსრულებლობა ან დარღვევა და არ გამოიწვევს საჯარიმო სანქციების გამოყენებას.

8.2. ამ მუხლის მიზნებისათვის „ფორს-მაჟორი“ ნიშნავს მხარეებისათვის გადაულახავ და მათგან დამოუკიდებელ გარემოებებს, რომლებიც არ არის დაკავშირებული შემსყიდველის ან/და მიმწოდებლის შეცდომებსა და დაუდევრობასთან და რომლებსაც გააჩნია წინასწარ გაუთვალისწინებელი ხასიათი. ასეთი გარემოება შეიძლება გამოწვეულ იქნეს ომით, სტიქიური მოვლენებით, ეპიდემიით, კარანტინით და საქონლის მიწოდებაზე ემბარგოს დაწესებით, „შემსყიდველის“ საბიუჯეტო ასიგნებების მკვეთრი შემცირებით და სხვა.

8.3. ფორს-მაჟორული გარემოებების დადგომის შემთხვევაში ხელშეკრულების დამდებმა მხარემ, რომლისთვისაც შეუძლებელი ხდება ნაკისრი ვალდებულებების შესრულება, დაუყონებლივ უნდა გაუგზავნოს მეორე მხარეს წერილობითი შეტყობინება ასეთი გარემოებების და მათი გამომწვევი მიზეზების შესახებ.

9. ხელშეკრულების პირობების და ღირებულების გადასინჯვა

9.1. თუ წინასწარი გაუთვალისწინებელი მიზეზების გამო წარმოიშობა ხელშეკრულების პირობების შეცვლის აუცილებლობა, ცვლილებების შეტანის ინიციატორი ვალდებულია წერილობით შეატყობინოს მეორე მხარეს შესაბამისი ინფორმაცია;

9.2. სახელმწიფო შესყიდვის შესახებ ხელშეკრულების პირობების შეცვლა დაუშვებელია, თუ ამ ცვლილებების შედეგად იზრდება ხელშეკრულების ჯამური ღირებულება ან უარესდება ხელშეკრულების პირობები შემსყიდველი ორგანიზაციისათვის, გარდა საქართველოს სამოქალაქო კოდექსის 398-ე მუხლით დადგენილი შემთხვევებისა. ხელშეკრულების პირობების გადასინჯვა ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

9.3. საქართველოს სამოქალაქო კოდექსის 398-ე მუხლით გათვალისწინებული პირობების დადგომის შემთხვევაში, ხელშეკრულების ჯამური ღირებულების გაზრდა დაუშვებელია ხელშეკრულების ღირებულების 10%-ზე მეტი ოდენობით.

9.4. ხელშეკრულების პირობების ნებისმიერი ცვლილება უნდა გაფორმდეს წერილობითი ფორმით, „შეთანხმების“ სახით, რომელიც ჩაითვლება ხელშეკრულების განუყოფელ ნაწილად.

10. სადავო საკითხების გადაწყვეტა

10.1. „შემსყიდველმა“ და „მიმწოდებელმა“ ყველა ღონე უნდა იხმარონ, რათა შეთანხმებით მოაგვარონ ყველა უთანხმოება დავა, წარმოქმნილი მათ შორის ხელშეკრულების ან მასთან დაკავშირებული სხვა გარემოების ირგვლივ;

10.2. თუ „შემსყიდველი“ და „მიმწოდებელი“ ვერ შეძლებენ 30 დღის ვადაში სადავო საკითხის შეთანხმებით მოგვარებას, ნებისმიერ მხარეს დავის გადაწყვეტის მიზნით, შეუძლია დადგენილი წესის მიხედვით მიმართოს საქართველოს საერთო სასამართლოს.

11. ხელშეკრულების შესრულების შეფერხება

11.1. თუ ხელშეკრულების შესრულების პროცესში მხარე წააწყდება რაიმე ხელშემშლელ გარემოებებს, რომელთა გამო ფერხდება ხელშეკრულების პირობების შესრულება, ამ მხარემ დაუყოვნებლივ უნდა გაუგზავნოს მეორე მხარეს წერილობითი შეტყობინება შეფერხების ფაქტის, მისი შესაძლო ხანგრძლივობის და გამომწვევი მიზეზების შესახებ. შეტყობინების მიმღებმა მხარემ 10 დღის ვადაში უნდა აცნობოს მეორე მხარეს თავისი გადაწყვეტილება, აღნიშნულ გარემოებებთან დაკავშირებით.

11.2. იმ შემთხვევაში, თუ ხელშეკრულების პირობების შესრულების შეფერხების გამო, მხარეები შეთანხმდებიან ელშეკრულების პირობების შესრულების ვადის გაგრძელების თაობაზე, ეს გადაწყვეტილება უნდა გაფორმდეს ხელშეკრულებაში ცვლილებების შეტანის(შეთანხმების) გზით.

12. მხარეთა მიერ ვალდებულებების შეუსრულებლობა

12.1. „შემსყიდველი“ უფლებამოსილია ხელშეკრულებით ნაკისრი პირობებისა და ვალდებულებების შეუსრულებლობის ან/და არაჯეროვნად შესრულების გამო დააკისროს „მიმწოდებელს“ პირგასამტეხლო სახელშეკრულებო ღირებულების 3%-ის ოდენობით;

12.2. „შემსყიდველი“ უფლებამოსილია ხელშეკრულებით ნაკისრი პირობებისა და ვალდებულებების შესრულების ვადების გადაცილების შემთხვევაში დააკისროს „მიმწოდებელს“ პირგასამტეხლო ხელშეკრულების ღირებულების 1%-ის ოდენობით ყოველ გადაცილებულ დღეზე.

12.3. გადახდის ვადის გადაცილების შემთხვევაში „მიმწოდებელი“ უფლებამოსილია დააკისროს „შემსყიდველს“ პირგასამტეხლო გადაუხდელი თანხის 1%-ის ოდენობით ყოველ გადაცილებულ დღეზე.

12.4. იმ შემთხვევაში თუ ვადების გადაცდენისათვის დაკისრებული პირგასამტეხლოს ჯამური ოდენობა გადააჭარბებს ხელშეკრულების ღირებულების 3%-ს, „შემსყიდველს“ ან/და „მიმწოდებელს“ უფლება აქვთ შეწყვიტონ ხელშეკრულება;

12.5. საჯარიმო თანხების გადახდა არ ათავისუფლებს მხარეებს ძირითადი ვალდებულებების შესრულებისაგან;

13. ხელშეკრულების კონტროლი

13.1. ხელშეკრულების შესრულებაზე კონტროლს ახორციელებს შემსყიდველის მიერ სათანადოდ დანიშნული პირი, ნათია ნაცვლიშვილი.

13.2. „შემსყიდველის“ უფლება აქვთ განახორციელონ გაწეული მომსახურების ხარისხის კონტროლი.

13.3. მიმწოდებელი“ ვალდებულია საკუთარი ხარჯებით უზრუნველყოს კონტროლის (ინსპექტირების) შედეგად გამოვლენილი ყველა დეფექტის ან ნაკლის აღმოფხვრა.

14. ხელშეკრულების ენა

ხელშეკრულება და მასთან დაკავშირებული ყველა მოლაპარაკებები და სხვა დოკუმენტაცია, რომლებიც გაიცვლება მხარეთა შორის ფორმდება ქართულ ენაზე.

15. ხელშეკრულების შეწყვეტა

15.1. ხელშეკრულება შეწყვეტილ იქნეს:

ა) მხარეთა შეთანხმებით;

ბ) საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობით და ამ ხელშეკრულებით გათვალისწინებული სხვა შემთხვევებში;

16. ხელშეკრულების მოქმედების ვადა

წინამდებარე ხელშეკრულება ძალაშია მხარეთა ხელმოწერის დღიდან და მოქმედებს 2012 წლის 31 დეკემბრის ჩათვლით.

17. განსაკუთრებული პირობები

ხელშეკრულება შედგენილია „—„ გვერდზე, სამი თანაბარი იურიდიული ძალის მქონე ეგზემპლარად და ინახება ორი პირი „შემსყიდველთან“, ერთი პირი „მიმწოდებელთან“.

„შემსყიდველი“

„მიმწოდებელი“

სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული
განვითარების ეროვნული ცენტრი

9. სატენდერო კომისიის აპარატის იმ წევრის ვინაობა და საკონტაქტო ინფორმაცია, რომლებსაც უფლება აქვს გასცეს ინფორმაცია და განმარტებები შესყიდვის პროცედურების შესახებ. დამატებითი ინფორმაცია დაინტერესებულ პირებს შეუძლიათ მიიღონ ს.ს.ი.პ. „მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი“, შემდეგ მისამართზე: ქ. თბილისი, გმირ კურსანტთა ქ. №1, III სართული, ტელ: 220 0 220 (4601) მობ: 577 55 78 74. საკონტაქტო პირი: მაია გულორდავა, ელ. ფოსტა: mgulordava@tpdc.ge